

## \* Beoordelen om te Leren

Verdiepende sessie i.h.k.v. masterclass Pasi Sahlberg  
17 januari 2013, Deurne

Jos Castelijns,  
Willem Heldens,  
Mark Wouters,  
Marja Wijnen en  
Lectoraat Eigentijds Beoordelen in het Onderwijs,  
Hogeschool De Kempel, Helmond



- \*Hoe ging dat?
- \*Wat gebeurde er zojuist met jou?



\* Jij werd zojuist  
beoordeeld.....

De druk van externe evaluatie van leerprestaties leidt tot risicovermijdend gedrag, verveling en angst.

Het uiteindelijke succes van een goed toetsbeleid hangt af van de positieve invloed die het heeft op het leren van leerlingen ... en niet van het feit of het zorgt voor hogere scores op bepaalde testen.

Leerlingen gaan niet beter leren van het maken van gestandaardiseerde toetsen.

\* Finnish Lessons



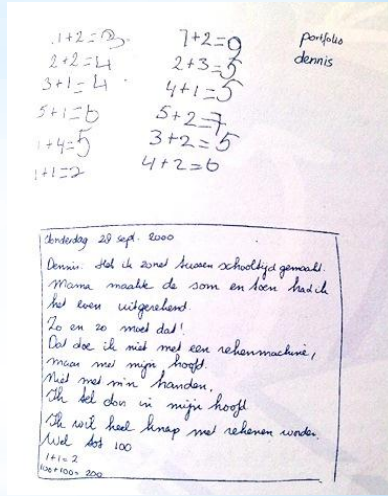
\* Van 'testcultuur' naar 'assessmentcultuur'

deKempel  
Hogeschool

	Testen	Assessment
<b>Doel</b>	Vaststellen wat geleerd is	Verbeteren van het leren
<b>Focus</b>	Eindresultaat	Tussenresultaat
<b>Leerling</b>	Object van beoordeling	(Mede)beoordelaar
<b>Leraar</b>	Beoordelaar	(Mede)beoordelaar
<b>Vorm</b>	Maken van tests, proefwerken, taken, invullen van vragenlijsten, ondergaan van observaties etc.	Reflectie en dialoog: Feedback, self-assessment, peer-assessment, portfolio's
<b>Opbrengst</b>	Niveaubepalingen Vergelijkingen met anderen	Bewustwording van en aanwijzingen voor het leren
	<b>Beoordelen <i>van het</i> Leren</b>	<b>Beoordelen <i>om te</i> Leren</b>



Leerling onderzoekt eigen  
leerproces



## \* Dennis, groep 3

Feed up

Feed back

Feed forward



\* Waar praat je over? (Hattie & Timperley, 2007)

Wat is het doel?

Hoe weet je wanneer je het goed hebt gedaan?

Hoe ga je het aanpakken?

Wat verwacht je ervan?

Lijkt het je leuk om hieraan te werken?



\* Feed up

Wat ging goed?

Waar merkte je dat aan?

Waar kwam het door?

Wat vond je lastig?

Wat deed je toen je het niet leuk meer vond?

Wat had je nodig gehad?



\* Feed back

Hoe ga je nu verder?

Wat moet je nu nog doen om je doel te bereiken?

Welke stapjes ga je eerst zetten?

Wat doe je als je klaar bent?

Wat ga je nu doen als je afgeleid wordt?

Hoe ga je het de volgende keer doen?



\* Feed forward



\* Voor in de klas.....



1	Wat is het doel?   Wanneer is het goed?   Wat verwacht ik ervan?   Hoe ga ik het aanpakken?
2	Lukt het en hoe weet ik dat?   Hoe pak ik het aan?   Wat als ik het niet leuk vind?
3	Is het gelukt en hoe weet ik dat?   Waar kwam het door?   Wat vond ik ervan?
4	Hoe doe ik het de volgende keer?



*Toetsen en beoordelen op school*

Jos Castelijns, Mien Segers & Katrien Struyven (Red.)

Bussum: Uitgeverij Coutinho

[j.castelijns@kempel.nl](mailto:j.castelijns@kempel.nl)

<http://www.kempel.nl/EBO/Paginas/EBO.aspx>

\* **Evalueren om te Leren**

